



Via A. La Marmora n. 66  
90143 - Palermo  
tel. 091.342074  
fax. 091.6257148  
c.f. 80015360821  
c.m. PISGL01000V

@ Amministrazione  
pas01000v@istruzione.it  
pas01000v@pec.istruzione.it  
@ Didattica  
orienta@artisticosatalano.it  
Sito web  
www.artisticosatalano.gov.it



## PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA A. S. 2022/23

La presente proposta nasce dall'esigenza di sottolineare e rendere più forte il senso di trasversalità che l'Educazione Civica, nel rispetto della L. 20 agosto 2019 art. 3 ("Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.[...]"), chiede alla nostra Istituzione. Essa è, altresì, stilata nel pieno rispetto del nostro curricolo d'Istituto.

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

[https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/](https://www.istruzione.it/educazione_civica/)

Di seguito, dunque, una articolazione oraria disciplinare con i relativi contenuti affidati a ciascuna materia, che ogni Consiglio di Classe sarà libero di declinare e soprattutto approfondire, nella consapevolezza che questo insegnamento non si esaurisce né nelle ore indicate né per i docenti coinvolti, così come è sempre stato nella nostra Scuola.

In ultimo una tabella di valutazione, le cui proposte verranno date dai docenti interessati al coordinatore di classe con la stessa procedura di quelle del comportamento, alla fine di ogni quadrimestre.

CLASSE				
DISCIPLINA	TEMA	CONTENUTI	ORE	QUADRIMESTRE
Lettere	Costituzione (I Biennio)	Temi sociali e organi dello stato	4	I II
Storia	Costituzione (I Biennio)	Storia del documento	4	I II
Filosofia	Costituzione. Legalità.	Terzo anno: natura e cosmo, giustizia e legge, la felicità; Quarto anno: autorità e potere, scienza e società, liberalismo e democrazia. Quinto anno: comunicazione e linguaggio, Stato e istituzioni, territorio e legalità, diritto e lavoro, la crisi del soggetto: tra virtuale e reale, il rapporto tra oblio storia e memoria.		
Scenografia	Costituzione	approfondimento art 9 e diritti dell'uomo	4	I-II
Teatro	Conoscenza e tutela del patrimonio	La dimensione popolare del teatro. Il teatro come valore sociale	2/3	I-II
Discipline Pittoriche		trasversali	4	I e II

Discipline Geom. Arch. Arredamento e scenotecnica	1. COSTITUZIONE, diritto, legalità solidarietà.  2. SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1.1 I beni culturali, ambientali e paesaggistici - art 9 della Costituzione. 1.2 La deontologia professionale  2.1 Agenda 2030 - obiettivo n. 11, le Smart City 2.2 Materiali sostenibili, le fonti di energia alternativa e il risparmio energetico 2.3 Gli spazi verdi della città; Legge 14 gennaio 2013, n. 10 - norme per lo sviluppo degli spazi verdi urbani. 2.4 Riuso e riciclo 2.5 Studio di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	4	I-II
Scienze motorie	Tutela della salute e del benessere	Rischi connessi all'utilizzo improprio dello smartphone	4	I- II
Lingua e Cultura Inglese	Sviluppo sostenibile (I biennio)	Sostenibilità ambientale	4	I e II
	Cittadinanza Digitale (II biennio)	Social Media	4	I e II
	Costituzione (monoennio)	Diritti umani	4	I e II
Matematica e Fisica	Sviluppo sostenibile.	2.1 Agenda 2030- scelta di alcuni obiettivi da trattare	4	I-II
Scienze	- Energia pulita e accessibile (classi prime) -Consumo e produzione responsabili (classi seconde)	Contenuti tratti da alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	2/3	I-II

Chimica	Sviluppo Sostenibile	Contenuti tratti da alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	2/3 solo per le classi terze	I-II
Storia dell'Arte	1. COSTITUZIONE. Diritto, legalità e solidarietà  2. Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1.1. Opere ed artisti/e che trattano tematiche relative ai diritti civili in riferimento agli articoli della Costituzione italiana 1.2. Il concetto di bene culturale e patrimonio culturale in riferimento all'art 9 della Costituzione  2.1. Percorsi museali e monumentali del territorio 2.2. Itinerari storico-artistici nel territorio	3	I-II
Disc. Plastiche e scultoree	1. COSTITUZIONE. 2. Tutela dei beni culturali e ambientali	Studio di uno o più articoli della Costituzione italiana.		
<u>Religione</u>	COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	EDUCAZIONE ALLA GIUSTIZIA SOCIALE E LOTTA ALLE MAFIE. UOMINI E DONNE DI PACE.	2	I-II
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>	

\* alla valutazione partecipano tutte le discipline ad eccezione di Religione.