Il Piano delle attività di orientamento

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Le attività di orientamento mirano a favorire le scelte del percorso formativo più adeguato affinché gli studenti possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali
- persegue l'obiettivo di favorire scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale

Un progetto di orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza degli studenti, dalle loro personalità in formazione e dalle dinamiche alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità ed attitudini;
2. la conoscenza dell'ambiente e del territorio, con particolare riferimento alle attività formative e produttive;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza, identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.
Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento** (**n. 487/97**) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curriculi di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.
Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.
Un
Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Scopo principale dell'azione orientativa è promuovere la consapevolezza della persona rispetto alla propria carriera lavorativa e facilitare i processi di scelta nei momenti di transizione.
Nello specifico l'orientamento serve a:

- favorire l'analisi delle risorse personali attraverso l'esplicitazione dell'immagine di sé (in termini di risorse, abilità, competenze, interessi), dell'immagine della scuola (significati, vissuti) e del lavoro (atteggiamenti, aspettative, motivazioni);
- ampliare le conoscenze su percorsi di studio, sulle caratteristiche dell'università, sul mercato del lavoro e parallelamente potenziare la capacità di valutazione critica degli allievi, per migliorare la lettura e l'interpretazione della realtà che li circonda;
- sostenere gli studenti nell'elaborazione di strategie atte ad affrontare situazioni nuove, a trovare soluzioni corrette per risolvere problemi, a realizzare un proprio progetto di vita;
- Arginare il fenomeno della dispersione scolastica e ridurre l'abbandono degli iscritti al primo biennio;
- Educare all'inclusività.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Competenze generali

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze orientative specifiche

- Efficacia personale (Competenza di auto-consapevolezza e pensiero critico)
- Gestire le relazioni (Competenza collaborativa e inclusiva)
- Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative
- Conciliare vita, studio e lavoro (Competenza strategica)
- Orientarsi nel territorio e conoscere le professioni (Competenza di previsione)

5. GLI OBIETTIVI

- - Conoscere se stessi e le proprie capacità
  - Identificare punti di forza e debolezze
  - Prendere delle decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro
  - Individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi
- - Interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri
  - Acquisire/potenziare capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- - Migliorare le competenze di base e il metodo di studio;
  - Migliorare lo sviluppo logico e acquisire competenze disciplinari trasversali;
- - Pianificare e gestire obiettivi, tempi e risorse di un progetto
  - Adottare un approccio innovativo e creativo
  - Monitorare il proprio percorso formativo
- - Conoscere il territorio, il sistema di formazione terziario e le realtà produttive;
  - Analizzare e valutare le informazioni acquisite e conseguire capacità di autonomia
  - Riconoscere e comprendere l'evoluzione delle tecnologie e i cambiamenti politici e socio-culturali in previsione di scelte future

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

- Promuovere attività atte a sviluppare la consapevolezza di sé (attitudini, interessi, motivazioni) e delle proprie scelte;
- Promuovere approcci didattici orientativi inclusivi o per studenti in difficoltà (a rischio di dispersione);
- Mettere in atto azioni finalizzate alla riduzione dei divari;
- Organizzare attività per acquisire competenze informatiche specifiche e l'utilizzo delle piattaforme digitali;
- Sviluppare attraverso una didattica orientativa le abilità di tipo trasversale;
- Promuovere e valorizzare le materie STEAM;
- Promuovere azioni volte a sviluppare le Life Comp, Green Comp, Entre Comp;
- Impostare e implementare progetti, attività in esterno (uscite didattiche e visite guidate) e metodologie laboratoriali per lo sviluppo di competenze orientative;
- Promuovere la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio;
- Partecipazione a Campus Orientamento e Open Day; partecipazione ai progetti di orientamento universitari, AFAM e ITS academy;
- Organizzare momenti di raccordo curricolare e di confronto con scuole secondarie di primo grado.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- Studenti più motivati e consapevoli
- Miglioramento degli esiti scolastici
- Riduzione della dispersione scolastica
- Riduzione dei cambi di indirizzo al terzo anno e delle richieste dei nulla osta in uscita
- Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali
- Scelta più consapevole dei percorsi di formazione post diploma

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Somministrazioni periodiche di test/questionari (in ingresso, in itinere e finali) per cicli di formazione
- Analisi dei Report da parte delle figure referenti
- Colloqui periodici
- Compilazione dell'E-portfolio
- Valutazione dei prodotti realizzati

CLASSI DEL BIENNIO

COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Efficacia personale	**Conoscere se stessi e le proprie capacità.** **Identificare punti di forza e debolezze.**	Attività laboratoriali a carattere orientativo.	- Riflessioni su attitudini, interessi e motivazioni personali - Confronti tra pari - Laboratori sulle discipline di indirizzo
		Autobiografia formativa Narrazione del sé	Didattica narrativa: colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale
		Linguaggi del corpo	- Dimostrazioni sportive - Incontri su temi culturali e, della salute
Gestire le relazioni	**Interagire con sicurezza in modo efficace con gli altri.** **Acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo.**	Esercitazioni di gruppo per fasce di livello ed eterogenee	- Cooperative learning - Debate - Esercitazioni Peer education
Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative	**Migliorare le competenze di base e il metodo di studio.**	Incontri con professionisti del settore artistico e visite presso le loro officine e laboratori	- Incontri orientativi e motivazionali
		Sviluppo e rinforzo delle competenze Steam	- Didattica innovativa
		Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo scelta dell'indirizzo di studi: organizzazione di workshop nelle classi del secondo biennio, per gruppi di studenti del primo e secondo anno.	- Didattica orientativa
Conciliare vita, studio e lavoro	**Pianificare e gestire obiettivi, tempi e risorse di un progetto.**	Visione di film e spettacoli Partecipazioni a concorsi, manifestazioni, rappresentazioni, ecc	- Didattica laboratoriale (eventi e manifestazioni culturali e scientifiche, sport, fotografia, video-editing, teatro, cinema, volontariato, ecc.) - Riflessione sulle proprie emozioni
Orientarsi nel territorio e conoscere le professioni	**Conoscere il territorio.**	Visite guidate a carattere orientativo	- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Riflessione sulle proprie emozioni

CLASSI SECONDO BIENNIO

COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Efficacia personale	**Conoscere se stessi e le proprie capacità.** **Identificare punti di forza e debolezze.**	Incontri con il tutor dell'orientamento	- Colloquio individuale
		Compilazione dell'e-portfolio	- Scelta del capolavoro - Accesso alla piattaforma dedicata
Gestire le relazioni	**Interagire con sicurezza in modo efficace con gli altri.** **Acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo.**	Esercitazioni di gruppo per fasce di livello ed eterogenee	- Cooperative learning - Debate - Esercitazioni Peer education
Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative	**Migliorare le competenze di base e il metodo di studio.** **Migliorare lo sviluppo logico.** **Acquisire competenze disciplinari trasversali.**	Incontri con professionisti del settore artistico e visite presso le loro officine e laboratori	Esperienze in situazione
		Orientamento esterno per la scelta prosieguo degli studi	- Didattica orientativa - Esperienze in situazione
		Orientamento esterno presso UNIPA e di BB.AA.	- Didattica orientativa - Esperienze in situazione
Conciliare vita, studio e lavoro	**Pianificare e gestire obiettivi, tempi e risorse di un progetto.** **Adottare un approccio innovativo e creativo.** **Monitorare il proprio percorso formativo.**	Partecipazioni a concorsi, manifestazioni, rappresentazioni, ecc	- Didattica laboratoriale - Problem solving
		Visione di film e spettacoli	- Didattica laboratoriale (eventi e manifestazioni culturali e scientifiche, sport, fotografia, video-editing, teatro, cinema, volontariato, ecc.) - Debate - Riflessione sulle proprie emozioni
Orientarsi nel territorio e conoscere le professioni	**Conoscere il territorio.** **Analizzare e valutare le informazioni acquisite.**	Visite guidate a carattere orientativo	- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Riflessione sulle proprie emozioni
		Partecipazione a esperienze Formazione Scuola Lavoro	-Esperienze in situazione

CLASSI QUINTE

COMPETENZA	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	METODOLOGIE
Efficacia personale	**Conoscere se stessi e le proprie capacità.** **Identificare punti di forza e debolezze.**	Incontri con il tutor dell'orientamento	- Colloquio individuale
		Compilazione dell'e-portfolio	- Scelta del capolavoro - Accesso alla piattaforma dedicata
Gestire le relazioni	**Interagire con sicurezza in modo efficace con gli altri.** **Acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo.**	Esercitazioni di gruppo per fasce di livello ed eterogenee	- Cooperative learning - Debate - Esercitazioni Peer education
Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative	**Migliorare le competenze di base e il metodo di studio.** **Migliorare lo sviluppo logico.** **Acquisire competenze disciplinari trasversali.**	Incontri con professionisti del settore artistico e visite presso le loro officine e laboratori	Esperienze in situazione
		Orientamento esterno per la scelta prosieguo degli studi	- Didattica orientativa - Esperienze in situazione
		Orientamento esterno presso UNIPA e di BB.AA.	- Didattica orientativa Esperienze in situazione
Conciliare vita, studio e lavoro	**Pianificare e gestire obiettivi, tempi e risorse di un progetto.** **Adottare un approccio innovativo e creativo.** **Monitorare il proprio percorso formativo.**	Partecipazioni a concorsi, manifestazioni, rappresentazioni, ecc	- Didattica laboratoriale - Problem solving
		Visione di film e spettacoli	- Didattica laboratoriale (eventi e manifestazioni culturali e scientifiche, sport, fotografia, video-editing, teatro, cinema, volontariato, ecc.) - Debate - Riflessione sulle proprie emozioni
Orientarsi nel territorio e conoscere le professioni	**Conoscere il territorio.** **Analizzare e valutare le informazioni acquisite.**	Visite guidate a carattere orientativo	- Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Riflessione sulle proprie emozioni
		Partecipazione a esperienze Formazione Scuola Lavoro	-Esperienze in situazione - Compiti di realtà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Competenza	Evidenza	Livello di padronanza			
		Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Efficacia personale	Saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi (E-portofolio compilato)	In modo **frammentario**	In modo **regolare**	In modo **accurato**	In modo **efficace**
Gestire le relazioni	Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri	Solo se **guidato**	**Talvolta**	In modo f**requente**	In modo **costante**
Identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative	Saper valutare e gestire le informazioni per orientare le proprie scelte	In modo **frammentario**	In modo **regolare**	In modo **accurato**	In modo **efficace**
Conciliare vita, studio e lavoro	Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse	Solo se **guidato**	**Talvolta**	In modo f**requente**	In modo **costante**
Orientarsi nel territorio e conoscere le professioni	Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione per progettare il proprio futuro	Solo se **guidato**	**Talvolta**	In modo f**requente**	In modo **costante**